



3 - Accompagner les publics dans leurs parcours et leurs transitions professionnels

**3-1 - Savoir révéler, formaliser et évaluer les « compétences » dans les pratiques pédagogiques et d'orientation**

**Dates et lieux**

3 jours, soit 21 heures  
De 9 h à 17 h

Les 13, 14 et 15 mars 2019

CARIF Espace Compétences  
Centre de vie Agora Bat A  
ZI Les Paluds 13400 AUBAGNE

**Intervenants**

Pour  
«XOAH Formation & Conseil »

HEIDET Agnès  
Psychologue du travail et ergonomiste, elle est spécialiste des problèmes d'analyse du travail et a développé des méthodologies innovantes d'approche des compétences. Consultante et formatrice sur le champ des trajectoires professionnelles depuis plus de 20 ans.

**Public**

Responsables de formation, responsables pédagogiques, coordinateurs de formation, formateurs, professionnels du bilan de compétences et de l'accompagnement

**Pré-requis**

Aucun

**Tarif**

Module payant.  
Le coût d'une journée de formation est de 200 euros par participant. Le CARIF n'est pas assujéti à la TVA.

**Objectif**

Ce module a pour objectif de permettre aux participants de :

- Appréhender l'importance actuelle du travail sur les compétences dans la démarche de conseil et d'accompagnement (les enjeux et les différents aspects de la problématique, leur place dans les dispositifs actuels, la question de l'expérience...).
- Clarifier les concepts utilisés et définir ce que recouvre le "savoir agir avec compétences".
- Mettre en œuvre les moyens d'intervention pour faciliter l'identification des compétences à travers l'expérience et leur évaluation c'est à dire :
  - Appréhender les démarches d'identification de compétences et repérer les plus adaptées aux problématiques du public
  - Développer des techniques spécifiques de questionnement dans une perspective de valorisation des compétences et de transférabilité
  - Repérer le mode de formalisation adapté pour un usage social
  - Outiller la recherche d'indicateurs ou de traces permettant d'approcher la « valeur » de l'expérience à des fins d'argumentation sociale
  - Elaborer un processus d'évaluation des compétences permettant au public d'initier à une démarche de repérage, d'appropriation et d'appréciation de leurs propres compétences

**Contenus**

**1 – Approcher les compétences aujourd'hui...**

- La place des compétences dans notre société : enjeux, contexte actuel, repères théoriques, débats sur le sujet (le PIC, compétences et inclusion, le CEP, le Bilan de Compétences, VAE, les AFEST...)
- La définition des concepts et l'articulation Activité – Compétence - Performance
- Le passage de l'activité à la compétence (la logique d'inférence)
- L'adéquation entre le « réalisé » et « l'exigé » : les stratégies de régulation
- Les facteurs à prendre en compte dans l'analyse de l'activité professionnelle

**2 – Identifier et formaliser les compétences**

- Comment « faire parler » l'expérience ? : les différentes méthodes de questionnement de l'expérience dans une perspective d'identification et de révélation des compétences, la transférabilité des compétences
- Comment « mettre en forme » les compétences ? : les modes de formalisation des compétences et les outils de capitalisation des compétences

**3 – Evaluer les compétences**

- Comment évaluer les compétences ? : Pour quoi faire ? Qui évalue ? Que cherche-t-on à évaluer concrètement ? A partir de quels prédicateurs ?
  - Les différences techniques d'évaluation selon la complexité des compétences et les finalités des activités professionnelles
  - La validité du déclaratif et l'usage social du travail sur les compétences :
- Comment « mettre valeur » les compétences ? : les indicateurs de confiance attribuée, le recueil des traces communicables, la valeur perçue par un tiers, le « Savoir argumenter sur ses compétences »

Pour s'inscrire  
➔ CLIQUER ICI



## Méthode et organisation pédagogique

---

Ce dispositif de formation vise en priorité la transposition dans les situations de travail. Cette formation est essentiellement expérientielle : elle cherche à favoriser l'appropriation des méthodologies et des outils de l'analyse de l'expérience.

Elle doit aussi permettre une interrogation et un enrichissement des pratiques par des apports historiques, théoriques et méthodologiques mais elle suppose également une réflexion sur ces pratiques et une prise de distance. Il ne s'agit donc pas uniquement d'une formation ayant pour but la présentation de démarches ou d'outils mais bien d'un travail collectif favorisant la réflexion, l'échange et l'appropriation des méthodologies. Les apports théoriques ou les outils proposés ont pour but d'éclairer des pratiques, de favoriser la créativité individuelle et non d'apporter des modèles figés.

## Evaluation

---

Une évaluation immédiate (à chaud en fin de dispositif) sera réalisée de manière orale, par un tour de table à l'issue de la formation, et écrite, par le biais d'un questionnaire.

Elle porte sur :

- La satisfaction des participants quant à la pertinence des moyens utilisés et la qualité des conditions générales de la formation,
- La mesure de l'atteinte des indicateurs de résultats en fonction des critères d'objectifs de la formation,
- Le sentiment d'utilité de la formation pour les situations professionnelles futures ; il s'agit ici d'apprécier l'usage et les transpositions possibles.



**Pour s'inscrire**  
**→ CLIQUER ICI**