



4-4

S'appuyer sur les apports des neurosciences pour « apprendre à apprendre »

Dates et lieux

2 jours soit 14 heures
De 9 h à 17 h

Session : 17 et 18 mars 2020

Lieu :
22 rue Sainte Barbe
13002 Marseille 3^{ème} étage

Intervenants

Pour FB Conseil
Frank BOUCHET, Consultant formateur, Diplômé de l'EM Lyon, fondateur de FB Conseil et spécialiste de l'apprentissage. Il a dirigé plusieurs CFA, il participe à des réflexions régionales et nationales sur l'apprentissage (qualité...) et il accompagne de nombreux OF.

Public

Responsables de formation, responsables pédagogiques, coordinateurs de formation, formateurs...

Prérequis

Conformément à l'exigence de l'appel d'offres, les stagiaires devront appartenir aux catégories ci-dessus repérées.
Aucun autre prérequis n'est exigé.

Tarif

Module payant. Coût de cette formation : 400 euros par participant.

Le CARIF n'est pas assujéti à la TVA.

OBJECTIFS

Objectifs généraux :

- Mieux comprendre le processus d'apprentissage.
- Les piliers de l'apprentissage d'après les neurosciences.
- Les différentes formes d'intelligences mobilisables.
- Identifier différents profils d'apprentissage.
- Les clefs issues des neurosciences pour être efficace.

A l'issue de la formation les participants seront en mesure de :

- Comprendre les principes de fonctionnement du cerveau et les caractéristiques de son développement.
- Identifier comment le cerveau traite l'information : la rétention et les différents types de mémoire.
- Découvrir les récentes découvertes en neurosciences cognitives.
- S'approprier les Intelligences Multiples.
- Adapter ses enseignements aux profils des apprenants en intégrant les découvertes en neurosciences.
- Faire évoluer ses organisations, pratiques, supports et animations pédagogiques
- Comprendre comment mettre le cerveau de l'apprenant dans les meilleures conditions d'apprentissage ?
- Retrouver du plaisir dans mon quotidien de formateur.
- Organiser et planifier l'évolution progressive de mes pratiques en continuité avec mon fonctionnement actuel.

CONTENUS

- Comprendre les principes de fonctionnement du cerveau et les caractéristiques de son développement.
- Identifier comment le cerveau traite l'information : la rétention et les différents types de mémoire.
- Découvrir les récentes découvertes en neurosciences cognitives.
- S'approprier les Intelligences multiples.
- La structure du cerveau, les principes de son fonctionnement et de son développement.
- Comment le cerveau bouge et apprend : sa plasticité.
- La spécialisation du cerveau.
- Rappel sur les différents types de mémoire et sur les processus de mémorisation.
- Les « neuromythes ».
- Les styles d'apprentissage dominants.
- Les facteurs-clés qui favorisent les apprentissages.
- Le cerveau en classe : la réussite, la sanction et la discipline.
- Les différentes formes d'intelligence : les intelligences multiples.
- Les dernières découvertes en neurosciences.
- Les expérimentations qui vont orienter l'évolution des pratiques pédagogiques.
- Comment mettre le cerveau dans les meilleures conditions d'apprentissage, et apprendre en prenant et en donnant du plaisir.
- Comment décliner concrètement les théories neuroscientifiques dans mes pratiques de formateur ?
- Comment stimuler la dynamique du cerveau chez l'apprenant pendant mes cours ?
- Quel environnement pédagogique créer ?
- L'importance d'une bonne gestion des espaces.
- La gestion des différents temps et rythmes.
- Intégrer la chronobiologie à notre organisation et à nos choix pédagogiques.
- Rétablir un climat de classe favorable aux apprentissages.

FICHE D'INSCRIPTION ►►

www.espace-competences.org

Rubrique : Acteurs de la formation /
Le dispositif de professionnalisation du CARIF



- La gestion des synergies en classe.
- La vérification de la mémorisation et du transfert.
- Intégrer les Intelligences Multiples et adapter progressivement mes scénarios pédagogiques.
- Faire naître la motivation chez l'apprenant.
- Une bonne utilisation des outils numériques.
- La diversité et la mixité des pédagogies (inversée, inductive, différenciée, individualisée, interdisciplinaire, intégrant les IM...).
- Le rôle du plaisir dans l'apprentissage (recouvrer le plaisir dans l'acte d'enseigner, donner du plaisir à l'apprenant tout en restant efficient).
- Exemples d'expérimentations et partage des expériences des stagiaires.

METHODE ET ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Des temps de présentation et d'analyse se succéderont avec des temps de production.

Compte tenu de l'hétérogénéité probable des profils des stagiaires, cette formation se déroulera sous forme de formation-action privilégiant une alternance de travaux :

- en groupe (mises en commun, mises en situation, conceptualisation, présentation d'outils, vidéos...),
- en sous-groupes,
- et individuels (travaux personnels liés à des problématiques particulières et importantes).

La méthode retenue sera participative, invitant le plus grand nombre de stagiaires à s'exprimer. De nombreux supports seront proposés en fonction des besoins.

EVALUATION

L'évaluation des stagiaires sera conduite via une démarche de réactivation en fin de formation, avec retour d'expérience des stagiaires, et examen des transferts possibles dans leurs situations de travail.

Les stagiaires seront par ailleurs amenés à évaluer les composantes de la formation : l'atteinte des objectifs, les méthodes pédagogiques utilisées, la qualité de l'animation...

FICHE D'INSCRIPTION ►►

www.espace-competences.org

Rubrique : Acteurs de la formation /
Le dispositif de professionnalisation du CARIF