

Le point sur...nos dernières acquisitions

PÉDAGOGIE

L'individualisation des apprentissages et de la formation

Institut National de Recherche Pédagogique, Ministère de l'Education nationale, de la Recherche et de la Technologie, pp.1-133, 1998

Résumé : Cet ouvrage a été écrit à plusieurs mains dans une perspective de capitalisation et de diffusion de pratiques innovantes en matière d'éducation et de formation des jeunes. Il présente, d'une part, des textes d'équipes innovantes, rassemblés, mis en regard, confrontés sur le positionnement et les outils, l'individualisation des parcours et des apprentissages, l'organisation du temps, de l'espace ou des ressources. Il propose également une synthèse des apports de ces travaux et pose de nouvelles questions sur toutes ces thématiques. **Ouvrage - Réf. 2.21-6**

(Se) former dans l'humour : mûrir de rire

LETHIERRY Hugues, Chronique Sociale, pp.1-188, 2001

Résumé : Apprendre par l'humour, grâce à lui, est-ce possible ? Si l'on pensait que l'acte d'apprendre doit s'enfanter dans la douleur, l'auteur démontre comment il est possible et même nécessaire de s'échapper de ses contraintes pour utiliser l'humour au mieux. Pour cela il explicite le contexte institutionnel et social, donne à penser l'humour grâce à des définitions et à des expériences personnelles. La formation par l'humour est abordée pour les différents publics, au niveau oral ou écrit, par le jeu ou le dessin. Enfin, les dérives potentielles de cette approche sont explicitées avant que l'auteur ouvre son propos grâce à l'exemple d'Aragon. **Ouvrage - Réf. 2.5-27**

Penser avec l'entraînement mental : agir dans la complexité

Peuple et Culture, Chronique Sociale, pp.1-246, 2003

Résumé : La méthode de l'entraînement mental, imaginée entre autre par Joffre Dumazedier, est explicitée dans cet ouvrage qui mêle concepts et pratiques. L'histoire de la démarche et ses principales notions étant présentés, des expériences de pratique sont relatées ainsi qu'une méthode de formation à l'entraînement mental. Les réflexions sur l'apport de ce concept sont développées notamment les contradictions ou problèmes qu'elle soulève, la démarche et le raisonnement qu'elle permet, les relations de l'entraînement mental avec l'autoformation. **Ouvrage - Réf. 2.5-28**

Formes et formations du rapport au savoir

BEILLEROT Jacky ; BLANCHARD-LAVILLE Claudine ; MOSCONI Nicole, L'Harmattan, pp.1-317, 2000

Résumé : Les notions de savoirs et de rapport au savoir se sont développées ces dernières années : cet ouvrage s'interroge sur ces notions en traitant ces théories dans une analyse multidimensionnelle incluant notamment les approches psychologiques, historiques, psychanalytiques et anthropologiques. Un lien est fait avec les pratiques enseignantes (dont les mathématiques ou l'informatique) ainsi qu'avec le domaine de la formation des adultes. Ce rapport au savoir est également analysé dans le domaine littéraire par l'intermédiaire des biographies (l'exemple de la Vie de Galilée de Bertolt Brecht est donné) et des autobiographies (l'exemple de Sartre). **Ouvrage - Réf. 2.5-29**

Approches systémiques des dispositifs pédagogiques : enjeux et méthodes

MONTANDON Christiane, L'Harmattan, pp.1-379, 2002

Résumé : Le terme de dispositif est depuis quelques temps très utilisé dans le secteur de l'éducation et de la formation pour un certain nombre d'objectifs définis par les textes officiels. Après une définition et la constatation de la transformation polysémique et paradigmatique de ce terme, l'auteure s'attache à expliciter les approches systémiques avant de s'intéresser aux concepts de médiations de représentation ou d'interactions, au travail et à la pédagogie de groupe, aux espaces mentaux, dialogiques et transitionnels. Elle examine également les complémentarités potentielles entre dispositifs de formation et d'apprentissage, la construction de dispositifs expérimentaux dans le cadre de structures scolaires, l'émergence en leur sein de représentations sociales particulières concernant les enseignants. **Ouvrage - Réf. 2.5-30**

52 jeux d'rôles : pour donner de la vie à vos séminaires

GILBERT Dominique ; ROZE Yves, Images Pour La Formation, pp.1-256, 01/2004

Résumé : Les jeux sont de plus en plus utilisés dans les séminaires ou formations pour vérifier et permettre d'assimiler plus facilement les données d'apprentissage. Cet ouvrage en propose 52, regroupés par thèmes tels que les différents types de communication (générale, relationnelle, non verbale), le management, la vente, le développement personnel. Les jeux sont présentés avec leur durée, leur degré de difficulté, les modalités de déroulement, le matériel à utiliser et l'exploitation que le formateur peut en faire. **Ouvrage - Réf. 15.60-16**

Comment définir des objectifs pédagogiques

MAGER Robert, Editions Dunod, pp.1-132, 2001

Résumé : La question des objectifs pédagogiques se pose de manière essentielle pour tout enseignant. Ce livre se propose d'aider à une méthode de détermination des bons objectifs en pratiquant par exercice et auto-test. La question des objectifs, les problèmes encourus, les conditions et la définition des critères de performance des enseignements sont traités de manière ludique et itérative. **Ouvrage - Réf. 15.60-17**

Modèles de jeux de formation : les jeux-cadres de Thiagi

HOURST Bruno ; THIAGARAJAN Sivasailam, Editions d'Organisation, pp.1-397, 2004

Résumé : Ce livre outil s'intéresse au jeu dans le cadre de formations en reprenant le concept de jeu-cadre développé par Sivasailam Thiagarajan (Thiagi). Considéré comme une structure vide dans lequel le formateur intègre et invente ses propres règles au profit d'objectifs définis, ce concept peut permettre de faciliter l'apprentissage, de contribuer à résoudre des problèmes de lecture, de management, de conflits etc. Cinq types de jeux sont développés : des jeux-cadres génériques, des jeux débriefing, des jeux facilitant la lecture, des jeux conférences, des jeux-cadres pour réunions ou évaluations. Une partie est consacrée à des conseils méthodologiques pour animer efficacement les sessions. **Ouvrage - Réf. 15.60-18**

Exercices pratiques de communication à l'usage du formateur

FUSTIER Michel, Editions d'Organisation, pp.1-381, 07/2003

Résumé : Ce guide méthodologique se donne pour mission de proposer des exercices de groupe pour stimuler et approfondir la communication interpersonnelle. Ces exercices sont regroupés en cinq thèmes, non étanches, et portant sur : le message ; la vérité et l'erreur ; les situations particulières de communication ; le monde ; les autres. Ils peuvent être choisis aléatoirement ou selon les objectifs du formateur. Après la description de l'exercice et son thème, une piste de réflexion et une adaptation au milieu scolaire sont développées. **Ouvrage - Réf. 15.60-19**

Le kit de formation : de la conception à la réalisation

CHAUVIN Corinne, ESF Editeur, pp.1-128, 2001

Résumé : Pour s'adapter aux nouvelles voies et méthodes d'apprentissage, il peut être utile au formateur de disposer d'un kit de formation prenant en compte un certain nombre d'outils pédagogiques intégrés dans le processus global de la formation. Cet ouvrage donne concrètement les pistes pour concevoir ou adapter un kit de formation en tenant compte des objectifs pédagogiques, des supports utilisés. Des exercices et des plans d'autoformation sont proposés sur ces thématiques afin d'appliquer les solutions données par l'auteur. **Ouvrage - Réf. 15.60-20**

Former sans ennuyer : concevoir et réaliser des projets de formation et d'enseignement

HOURST Bruno, Editions d'Organisation, pp.1-189, 2002

Résumé : Favoriser les apprentissages sans susciter les bâillements ou l'apathie est le défi de bien des professionnels. L'auteur présente son approche du " mieux-apprendre " dérivée de la conception anglo-saxonne de " l'accélération learning ". Les différentes étapes de la préparation, de la présentation au groupe, de la transmission et des différentes techniques pour gérer un groupe d'apprenants avant de terminer ces sessions de formation sont passées en revue. Des fiches pratiques et des topogrammes complètent et illustrent la méthode. **Ouvrage - Réf. 15.60-21**

Comment communiquer de façon efficace ?

NOYE Didier ; PIVETEAU Jacques, INSEP Editions, pp.1-133, 2004

Résumé : Ce guide d'auto-formation est destiné à améliorer la communication interpersonnelle dans les organisations mais aussi dans la vie quotidienne. Abondamment illustré, il permet de s'entraîner à affiner sa relation au travail, à la hiérarchie, à soi et à perfectionner son écoute et sa communication verbale. **Ouvrage - Réf. 15.60-28**

Professionnels de la formation, de l'insertion professionnelle, de l'emploi et de l'orientation de la région PACA, vous pouvez emprunter ces ouvrages auprès du pôle Documentation, ressources multimédia.

Pour plus d'informations sur les modalités d'emprunts, sur place ou à distance, contactez-nous !

Courriel : documentation@espace-competences.org, Tél. 04.42.82.43.34/30

<http://www.espace-competences.org/documentation/>

Quoi de neuf à l'Espace Compétences