

4.5

S'appuyer sur les apports des neurosciences pour « apprendre à apprendre »

Dates et lieux

Formation dispensée à distance :
1 journée (7 h) + 2 demi-journées
(3h30)

2nd semestre 2021

Session 1 :

05/10 journée – 22/10 matin -
10/11 matin

Conditions d'accès pour la formation à distance

La formation est réalisée sous forme de visioconférence avec partage de documents en amont de la réalisation de l'action. Les stagiaires doivent un PC avec une webcam et une connexion internet suffisante afin de pouvoir suivre la formation.

Intervenants

Pour FB Conseil

Frank BOUCHET, Consultant formateur, Diplômé de l'EM Lyon, fondateur de FB Conseil et spécialiste de l'apprentissage. Il a dirigé plusieurs OF et CFA, il participe à des réflexions régionales et nationales sur l'apprentissage (qualité...) et il accompagne de nombreux OF.

Public

Cette formation s'adresse aux responsables de formation, responsables pédagogiques, coordinateurs de formation, formateurs...

Prérequis

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

OBJECTIFS

Objectifs généraux :

- Mieux comprendre le processus d'apprentissage
- Les piliers de l'apprentissage d'après les neurosciences
- Les différentes formes d'intelligences mobilisables
- Identifier différents profils d'apprentissage
- Les clés issues des neurosciences pour être efficace

Objectifs opérationnels :

- Comprendre les principes de fonctionnement du cerveau et les caractéristiques de son développement
- Identifier comment le cerveau traite l'information : la rétention et les différents types de mémoire
- Découvrir les récentes découvertes en neurosciences cognitives
- S'approprier les Intelligences Multiples
- Adapter ses enseignements aux profils des apprenants en intégrant les découvertes en neurosciences
- Faire évoluer ses organisations, pratiques, supports et animations pédagogiques
- Comprendre comment mettre le cerveau de l'apprenant dans les meilleures conditions d'apprentissage ?
- Retrouver du plaisir dans mon quotidien de formateur
- Organiser et planifier l'évolution progressive de mes pratiques en continuité avec mon fonctionnement actuel

CONTENUS

- Comprendre les principes de fonctionnement du cerveau et les caractéristiques de son développement
- Identifier comment le cerveau traite l'information : la rétention et les différents types de mémoire
- Découvrir les récentes découvertes en neurosciences cognitives
- S'approprier les Intelligences multiples
- La structure du cerveau, les principes de son fonctionnement et de son développement
- Comment le cerveau bouge et apprend : sa plasticité
- La spécialisation du cerveau
- Rappel sur les différents types de mémoire et sur les processus de mémorisation
- Les « neuromythes »
- Les styles d'apprentissage dominants
- Les facteurs-clés qui favorisent les apprentissages
- Le cerveau en classe : la réussite, la sanction et la discipline
- Les différentes formes d'intelligence : les intelligences multiples
- Les dernières découvertes en neurosciences
- Les expérimentations qui vont orienter l'évolution des pratiques pédagogiques
- Comment mettre le cerveau dans les meilleures conditions d'apprentissage, et apprendre en prenant et en donnant du plaisir
- Comment décliner concrètement les théories neuroscientifiques dans mes pratiques de formateur ?
- Comment stimuler la dynamique du cerveau chez l'apprenant pendant mes cours ?
- Quel environnement pédagogique créer ?
- L'importance d'une bonne gestion des espaces

FICHE D'INSCRIPTION  

www.espace-competences.org

Rubrique : Acteurs de la formation /
Le dispositif de professionnalisation du CARIF-OREF

Délai d'accès

Inscription possible 48h avant le début de la formation

Tarif

Module payant. Coût de cette formation : 400 € par participant.

Le CARIF n'est pas assujéti à la TVA.

- La gestion des différents temps et rythmes
- Intégrer la chronobiologie à notre organisation et à nos choix pédagogiques
- Rétablir un climat de classe favorable aux apprentissages
- La gestion des synergies en classe
- La vérification de la mémorisation et du transfert
- Intégrer les Intelligences Multiples et adapter progressivement mes scénarios pédagogiques
- Faire naître la motivation chez l'apprenant
- Une bonne utilisation des outils numériques
- La diversité et la mixité des pédagogies (inversée, inductive, différenciée, individualisée, interdisciplinaire, intégrant les IM...)
- Le rôle du plaisir dans l'apprentissage (recouvrer le plaisir dans l'acte d'enseigner, donner du plaisir à l'apprenant tout en restant efficient)
- Exemples d'expérimentations et partage des expériences des stagiaires

METHODE ET ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Compte tenu de la situation sanitaire, cette formation se déroulera à distance sur plusieurs demi-journées. Nous alternerons temps de présentation et temps de production (individuels et en sous-groupes), en synchronie comme en asynchronie.

La méthode retenue sera participative et active, invitant le plus grand nombre de stagiaires à s'exprimer. De nombreux supports seront proposés en fonction des besoins.

EVALUATION

L'évaluation des stagiaires sera conduite via une démarche de réactivation en fin de formation, avec retour d'expérience des stagiaires, et examen des transferts possibles dans leurs situations de travail.

Les stagiaires seront par ailleurs amenés à évaluer les composantes de la formation : l'atteinte des objectifs, les méthodes pédagogiques utilisées, la qualité de l'animation...

FICHE D'INSCRIPTION  

www.espace-competences.org

Rubrique : Acteurs de la formation /
Le dispositif de professionnalisation du CARIF-OREF